

	Efekty	Didactic method/Form of work organisation in class	Opis metody	Assesment method	Documentation type
1.	wiedza, umiejętności	Work of art analysis	Metoda dydaktyczna polegająca na rozpatrywaniu problemu czy zjawiska dotyczącego dzieła sztuki (np. dzieła muzycznego, obrazu itd.). Dzięki analizie dzieła sztuki można wyodrębnić różne elementy dzieła i zbadać każdy z osobna. Na analizę dzieła sztuki składają się m.in. opis, analiza formalna, analiza treściowa i interpretacja.	Paper Report	Protocol / paper printout/ paper file
2.	umiejętności	Cartographic analysis	Analiza kartograficzna jako metoda dydaktyczna jest związana z kartograficzną metodą badań. Polega ona na tworzeniu przestrzennych charakterystyk (jakościowych i ilościowych) zjawisk i procesów, określaniu dynamiki ich zmian w czasie i przestrzeni, oraz współzależności i tendencji rozwojowych. Cechą metody jest wykorzystanie map i przestrzeni geograficznej do opisu, analizy i poznania naukowego zjawisk.	Test / Written test	Protocol / report printout/ report file
3.	wiedza	Laboratory analysis	Metoda stanowiąca ilustrację uprzednio opanowanych przez studentów praw i związków przyczynowo-skutkowych oraz budowy organizmów żywych i przebiegających w nich procesów. Zadania badawcze dostarczają faktów do samodzielnego formułowania przez studentów uogólnień, praw, zależności itd.	Observation Paper	Evaluated test / written test
4.	umiejętności	Textual analysis	Podstawowa metoda w kształceniu humanistycznym oraz w zakresie nauk społecznych. Przedmiotem analizy może być np. tekst źródła historycznego, dzieła literackiego, aktu prawnego. Metoda polega na krytyce języka oraz treści opracowywanych tekstów. Analizowane teksty stanowią podstawę formułowania problemów oraz są źródłem odpowiedzi na pytania badawcze.	Test of practical skills	Evaluated written paper
5.	umiejętności	Brainstorming/ discussion group	Polega na zespołowym formułowaniu pomysłów w celu rozwiązania jakiegoś zadania. Po zebraniu wszystkich pomysłów poddaje się je krytyce i ocenie w oparciu o wcześniej ustalone kryteria (traktuje się ją jako metodę odroczonej oceny). W ostatnim kroku następuje sprawdzenie i wybór pomysłów najlepszych.	Preparation / implementation of the project	Rating card / Observation report
6.	umiejętności, kompetencje społeczne	Laboratory classes	Studenci samodzielnie przeprowadzają eksperymenty w celu zbadania przyczyn występowania jakiegoś zjawiska, jego przebiegu i skutków, dokonania określonych pomiarów. Nabywają umiejętności w stosowaniu poszczególnych technik laboratoryjnych. Metoda wymaga prawidłowego planowania czasu potrzebnego do wykonania doświadczenia. Student uczy się postępować zgodnie z przepisami BHP, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, poczucia odpowiedzialności za powierzony sprzęt oraz szacunku do pracy własnej jak i innych.	Presentation Exam / Oral test	Internship journal Internship report

7.	umiejętności	Practical classes	Metoda ćwiczeniowa / ćwiczebna - polega na powtarzaniu danej czynności w celu jej opanowania. W przygotowaniu ćwiczenia ważne jest przede wszystkim uświadomienie celu, jakiemu ma służyć ćwiczenie oraz modelu działania i wyników działania. Metody ćwiczebne sprowadzają się do kształtowania umiejętności i nawyków niezbędnych przy wykonywaniu określonych zadań. Metoda ta to przekazywanie i rozwijanie indywidualnych umiejętności praktycznych, połączone z aktywizacją do samodzielnych działań twórczych, ukierunkowane na rozwijanie i pogłębianie własnych umiejętności.	Exam / Written test	Project rating card Presentation rating card
8.	wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne	Discussion	Podstawowa metoda dydaktyczna, polegająca na wymianie zdań poglądów między uczestnikami dyskusji na określony temat. Argumenty stosowane w dyskusji mogą się odwoływać do własnych poglądów jej uczestników lub do opinii innych osób. Może być prowadzona w gronie dwóch lub więcej osób (np. dyskusja panelowa, okrągłego stołu, debata oxfordzka itp.)		BA thesis MA thesis
9.	umiejętności	Didactic game	Metoda nauczania wykorzystująca grę jako formę ułatwiającą zdobywanie wiedzy i umiejętności. Jest odmianą zabawy, polegającą na respektowaniu ściśle ustalonych reguł, przyzwyczajając uczestników do ich przestrzegania.		BSc thesis Examination card / Grade card
10.	wiedza, umiejętności	Metaplan method	Mapa myśli polega na wizualnym opracowaniu danego zagadnienia przy wykorzystaniu rysunków, obrazków, haseł i symboli.		
11.	umiejętności	Field observation and measurement method	Planowe i systematyczne gromadzenie informacji, danych, identyfikowanie problemów, dokumentowanie wyników obserwacji, rozwiązywanie konkretnych problemów w toku prac terenowych. Pomiar jest najczęściej pierwszym etapem badań, mających na celu zebranie materiału, który następnie staje się przedmiotem analizy, porównań, wnioskowania. Polega na przyporządkowaniu odpowiednich, mierzalnych właściwości przedmiotom, zjawiskom, procesom przy zastosowaniu określonej skali i narzędzi pomiarowych.		Group-work rating card
12.	kompetencje społeczne	Participant observation method	Obserwacja uczestnicząca polega przede wszystkim na "wejściu" badacza w dane środowisko społeczne oraz obserwowaniu określonej grupy od wewnątrz jako jeden z jej członków. Obserwacja uczestnicząca ma na celu ułatwienie zrozumienia zachowań badanych w ich naturalnym otoczeniu oraz codziennych zachowaniach. Przedmiotem obserwacji jest przede wszystkim zachowanie indywidualne obserwowanego, a zadaniem obserwatora dostrzeżenie, zarejestrowanie i zinterpretowanie subiektywnego sensu i znaczenia jego zachowania.		
13.	umiejętności kompetencje społeczne	PBL (Problem-Based Learning)	Metoda pracy z małą grupą. Etapy: 1) przygotowanie (zapoznanie się z materiałami zawierającymi opis sytuacji problemowej - konkretne przypadki; oraz z literaturą przedmiotu); wyszczególnienie roli lidera grupy 2) analiza problemu + identyfikacja celów; 3) rozwiązanie problemu; 4) synteza rozwiązań: prezentowanie innym grupom efektów pracy. Prowadzący poza merytoryczną oceną rozwiązań, nie bierze udziału w pracach grupy, działa jako konsultant oraz obserwator: ocenia kompetencje społeczne uczestników (współpraca, komunikacja, aktywne słuchanie itd.)		

14. umiejętności, kompetencje społeczne	Project-based learning	Metoda projektu (ang. <i>project-based learning</i>) to metoda nauczania, która kładzie nacisk na rozwijanie wśród studentów kompetencji tzw. <i>life skills</i> , czyli umiejętności niezbędnych w życiu, które przygotowują studentów do wyzwań związanych z radzeniem sobie w środowisku zawodowym, rodzinnym czy społecznym. Są nimi m.in.: umiejętność pracy w zespole, efektywna komunikacja, umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji, interakcja i przetwarzanie informacji, krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów, inicjatywa i przedsiębiorczość. Studenci pracują w małych zespołach projektowych lub indywidualnie, zależnie od specyfiki przedmiotu. Do etapów projektu należy: 1. Przygotowanie (wybór tematu, zawiązanie zespołu, zebranie materiałów, opracowanie szczegółowego planu realizacji); 2. Realizacja (krok po kroku, według przygotowanego harmonogramu); 3. Ewaluacja (Co poprawić? Z czego zrezygnować? Co dodać?).
15. wiedza, umiejętności	SWOT method	Metoda zespołowej analizy i oceny określonego problemu lub wydarzenia. Polega na identyfikowaniu mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń pozwalających na podejmowanie skutecznych decyzji. Obejmuje diagnozę obecnej sytuacji a na jej podstawie określenie kierunków rozwoju, stworzenie strategii postępowania, Nazwa pochodzi od pierwszych liter angielskich słów: S-strengths (mocne strony), W-weaknesses (słabe strony), O-opportunities (szanse), T-threats (zagrożenia). Etapy postępowania: 1) Etap wstępny: określenie problemu przez prowadzącego. 2) Etap zasadniczy: praca nad problemem (wypełnianie karty). 3) Etap końcowy: ustalenie wspólnego stanowiska.
16. umiejętności, kompetencje społeczne	Role playing (drama)	Drama to metoda dydaktyczna oparta na bezpośrednim doświadczeniu życiowym studenta, w której wykorzystuje się zmysły, wyobraźnię, mowę, ruch. Podstawą dramy jest fikcja, wyobrażeniowa sytuacja, która powstaje wówczas, gdy kilka osób we wspólnej przestrzeni przedstawia coś, co nie jest w danym czasie obecne, używając jako środków wyrazu swoich ciał i głosów. Uczestnik dramy nie gra kogoś, lecz jest sobą w nowych sytuacjach. Odgrywanie ról (inscenizacja) i symulacja to metody pozwalające grupie osób uczestniczących w zajęciach na doświadczanie sytuacji podobnych do tych, które dzieją się w rzeczywistości.
17. wiedza, umiejętności	Guided research (seminar paper)	Metoda dydaktyczna polegająca na prowadzeniu studentów pracujących w grupie seminaryjnej w kierunku samodzielnego przygotowania pracy dyplomowej (licencjackiej, magisterskiej, inżynierskiej). Studenci pod kierunkiem prowadzącego seminarium przechodzą wszystkie etapy pracy badawczej: wybór tematu, sformułowanie celów i problemów badawczych, dobór metod i przeprowadzenie badań, redakcja tekstu naukowego. Metoda obejmuje także realizację projektów i badań podejmowanych w jednostce.
18. wiedza	Guided practice	Metoda nauczania praktycznego, polegająca na samodzielnym wykonaniu czynności pod kierunkiem prowadzącego. Może obejmować w części wstępnej pokaz polegający na demonstracji czynności, ich kolejności i prawidłowości wykonania. Przedmiotem pokazu mogą być także maszyny i urządzenia, ich budowa i zasada działania, poszczególne zespoły, podzespoły i części, narzędzia, tablice, wykresy itd. W następnym etapie studenci wykonują czynności z wykorzystaniem maszyn i urządzeń dla zdobycia wiedzy o ich zastosowaniu, budowie, konserwacji i sposobie działania.

19.	kompetencje społeczne	Group work in different roles (leader, presenter, participant)	Metoda dydaktyczna oparta na przyjmowaniu przez uczestników zajęć różnych ról (lidera, sprawozdawcy, uczestnika). Podejmowane działania ukierunkowane są na zdobycie i pogłębienie kompetencji społecznych. Ta forma aktywności dostarcza bodźców aktywizujących i sprzyja uspołecznieniu uczestników grupy, kształtuje umiejętności przyjmowania różnych ról w grupie.
20.	kompetencje społeczne	Work in Pairs (Think-Pair-Share)	Studenci pracują w parach. Wypełniają kartę myśli (pierwsza kolumna - co ja myślę na dany temat (THINK); druga kolumna - co partner dyskusji myśli (PAIR); trzecia kolumna - decyzją odnośnie treści, którą mamy się podzielić na forum (SHARE). Ocena kompetencji formułowania opinii, pomysłów, rozumienia innej perspektywy, a także umiejętności współpracy.
21.	wiedza	Work with cartographic material	Metoda oparta na wykorzystaniu materiału kartograficznego (planów, map itp.) jako źródła informacji oraz środka umożliwiającego przekazywanie, pogłębianie i utrwalanie wiedzy.
22.	wiedza	Work with text	Metoda oparta na wykorzystaniu materiału tekstowego (teksty źródłowe, książki itp.) jako źródła informacji oraz środka umożliwiającego przekazywanie, pogłębianie i utrwalanie wiedzy.
23.	umiejętności	Group work	Metoda polegająca na zdobywaniu lub pogłębianiu umiejętności praktycznych, których osiągnięcie wymaga współdziałania w grupie (np. zajęcia z chóru)
24.	umiejętności, kompetencje społeczne	Socratic method	Metoda pracy z małą grupą. Polega na bardzo dokładnym i skrupulatnym analizowaniu wypowiedzi, zmierzającym do osiągnięcia porozumienia. Praca grupy odbywa się pod nadzorem prowadzącego, którego zadaniem jest czuwanie nad przebiegiem rozmowy oraz dbanie o przestrzeganie reguł metodologicznych. Główne elementy: postawienie pytania, wybór przykładu będącego podstawą studium przypadku, badanie przykładu, formułowanie kluczowego twierdzenia (bazując na wartościach, przekonaniach, zasadach), formułowanie wniosku - próba osiągnięcia konsensusu: narzędzie testujące uniwersalność ostatecznych twierdzeń (pryncypiów).
25.	wiedza, umiejętności	Case study	Studium przypadku (ang. <i>case study</i>) jest jedną z jakościowych metod badawczych. Polega na wnikliwej analizie konkretnego zjawiska, przypadku, celów, założeń, motywów, działań. Studium przypadku najczęściej kojarzone jest z osobami, z wybranymi jednostkami, bądź małymi grupami osób, jednakże tę metodę badawczą można wykorzystać np. dla opisu przedsiębiorstwa, dla opisu sukcesu czy porażki gospodarczej, w przypadku analizy sprawy sądowej itp.
26.	wiedza	Conventional lecture	Słowne przekazywanie określonych treści kształcenia w postaci wypowiedzi ciągłej, usystematyzowanej, w przystępnej formie, zgodnej z zasadami logiki. Polega na podaniu gotowej wiedzy w naukowej postaci z uwzględnieniem terminologii właściwej danej nauce z możliwością wykorzystania multimedialnych technik przekazu wiedzy.
27.	wiedza	Conversational lecture	Polega na przeplataniu fragmentów mówionych wykładu z wypowiedziami słuchaczy lub z wykonywaniem przez nich odpowiednich zadań teoretycznych czy praktycznych. W tego typu wykładzie wiedza przekazywana znajduje bezpośrednie zastosowanie w działaniach studentów.

28.	wiedza	Problem lecture	W toku wykładu problemowego występuje: a) podanie tematu i celu wykładu, b) wytworzenie i analiza sytuacji problemowej, c) sformułowanie problemu i określenie sposobu jego rozwiązania, d) wysuwanie hipotez, e) weryfikacja hipotez, f) krótkie podsumowanie treści wykładu. Nauczyciel może sam wykonywać wszystkie czynności podczas rozwiązania problemu za pomocą "dialogu wewnętrznego" lub w różnym stopniu angażować słuchaczy do uczestnictwa w rozwiązywaniu problemu.		
29.		Other (provide details)		Other (provide details)	Other (provide details)
